

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

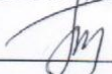
Комитет по образованию Санкт-Петербурга

Администрация Адмиралтейского района

ГБОУ школа №234

РАССМОТРЕНО

председатель МО учителей
иностранного языка



Тугеева Т.З.

Протокол № 5 от «15» июня
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор школы



Седых И.А.

Приказ № 50 от «15» июня
2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для обучающихся 9х классов

Составители: Дамарацкая А.И

Воробьева К.В.

Санкт-Петербург 2023

Пояснительная записка

Статус документа

Рабочая программа по предмету английский язык 9 класс создана на основе:

- ФГОС
- Авторской программы курса «Английский в фокусе» под редакцией Ваулина Ю.Е., О. Е. Подоляко, Д. Дули, В. Эванс М., «Просвещение», 2014 год;
- Учебного плана школы на 2023-2024 учебный год.

Программа обновлена в соответствии с ФОП по иностранным языкам в части предметных результатов.

Данная рабочая программа разработана на основе авторской программы «Английский в фокусе» под редакцией В.Г. Апальков. М., «Просвещение», 2014 год.

Комплект создан с учётом требований Федерального государственного общеобразовательного стандарта основного общего образования, а также в соответствии с Европейскими стандартами в области изучения иностранных языков, что является его отличительной особенностью.

УМК строится на принципах холистического [от греч. holos – «целый» – глобальный, единый, целостный] и гуманистического подхода к преподаванию иностранных языков. Сущность холистического подхода состоит в выборе таких видов учебной деятельности, которые способствуют активной, сбалансированной работе обоих полушарий мозга и преодолению некоторых характерных трудностей в обучении.

УМК «Английский в фокусе» поможет учащимся использовать английский язык эффективно и даст им возможность изучать его с удовольствием. УМК уделяет внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Материал организован таким образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы.

Модульный подход в УМК «Английский в фокусе» позволяет использовать различные виды и формы обучения, осуществлять всестороннее развитие учащихся с учётом их индивидуальных способностей и возможностей восприятия и проработки учебного материала, развивать навыки самоконтроля и самооценки.

Цели обучения английскому языку

В процессе изучения английского языка по УМК «Английский в фокусе» реализуются следующие цели:

- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей школьников;
- формирование коммуникативных умений в 4 основных видах речевой деятельности – говорении, аудировании, чтении и письме;
- развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения школьника,
- развитие мотивации к овладению английским языком;

- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы;
- воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их обще-учебных умений

Место предмета в базисном учебном плане.

Рабочая программа рассчитана на 102 часа (из расчета 3 часа в неделю), 4 контрольных работ.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, государственные символы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь:

Уметь вести

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,

- диалог-побуждение к действию,
- диалог-обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объем диалога – до 4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5–3 мин (9 класс)

Монологическая речь

Уметь пользоваться:

основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на прочитанный либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания – до 10–12 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога – 1,5–2 мин (9 класс).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

Чтение

Уметь

читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь

Уметь:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания, письмо с опорой на образец (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики 9 класса школы, в объеме 1200 единиц (включая начальную школу в объеме 500 единиц). Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- глаголов *-dis-* (*disagree*), *-mis-* (*misunderstand*), *-re-* (*rewrite*); *ize/ise* (*revise*);
- существительных *-sion/-tion* (*conclusion/celebration*), *-ance/-ence* (*performance/influence*), *-ment* (*environment*), *-ity* (*possibility*), *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*optimist*), *-ing* (*meeting*);
- прилагательных *un-* (*unpleasant*), *im-/in-* (*impolite/independent*), *inter-* (*international*); *-y* (*busy*), *-ly* (*lovely*), *-ful* (*careful*), *-al* (*historical*), *-ic* (*scientific*), *-ian/-an* (*Russian*), *-ing* (*loving*); *-ous* (*dangerous*), *-able/-ible* (*enjoyable/responsible*), *-less* (*harmless*), *-ive* (*native*);
- наречий *-ly* (*usually*);
- числительных *-teen* (*fifteen*), *-ty* (*seventy*), *-th* (*sixth*);

2) словосложение:

- существительное + существительное (*peacemaker*);
- прилагательное + прилагательное (*well-known*);
- прилагательное + существительное (*blackboard*);
- местоимение + существительное (*self-respect*);

3) конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (*to play – play*);
- образование прилагательных от существительных (*cold – cold winter*).

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year*); предложения с начальным *'It'* и с начальным *'There + to be'* (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park*).
- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so*.
- Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so, that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.
- Условные предложения реального (*Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic*) и нереального характера (*Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III – If she had asked me, I would have helped her*).
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous*).
- Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don't worry*) форме.
- Предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor*.
- Конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия).
- Конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*.
- Конструкции *be/get used to something; be/get used to doing something*.
- Конструкции с инфинитивом типа *I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend*.
- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past*).

- Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (*Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive*).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need*).
- Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Причастия настоящего и прошедшего времени.
- Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.
- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil, water*), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*a burning house, a written letter*). Существительные в функции прилагательного (*art gallery*).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (*little – less – least*).
- Личные местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*). Неопределённые местоимения (*some, any*). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (*somebody, anything, nobody, everything* и т. д.).
- Наречия, оканчивающиеся на *-ly* (*early*), а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*).
- Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes, at last, at least* и т. д.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Планируемые результаты

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*

- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*

- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*

- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*

- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*

- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*

- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
 - имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er, -ist* , *-sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity* , *-ness, -ship, -ing*;
 - имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y, -ly, -ful* , *-al* , *-ic, -ian/an, -ing*; *-ous, -able/ible, -less, -ive*;
 - наречия при помощи суффикса *-ly*;
 - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-, im-/in-*;
 - числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.*);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
 - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
 - распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
 - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
 - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
 - распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
 - распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
 - использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
 - распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
 - распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
 - распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
 - распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
 - распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
 - распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
 - распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
 - распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
 - распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
 - распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
 - распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
 - распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

Основные содержательные линии

В курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомленность;
- общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырех перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомленностью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Обучение по перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами учебной деятельности уравниваются только к концу обучения основной школе

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину,
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции
- освоение социальных норм, правил поведения
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества,;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся основной школы будут развиты:

- 1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:**

- представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;
- обогащение опыта межкультурного общения;

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

3) универсальные учебные действия:

регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:
- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

4) специальные учебные умения:

- читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
- читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
- читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;

- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
- выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.

Предметными результатами являются:

A. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

В чтении:

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

В письменной речи:

писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

Языковая компетенция:

применение правил написания слов, изученных в начальной школе;

адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций изучаемого языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глагола, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков;

Социокультурная компетенция:

знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

знакомство с образцами художественной литературы;

представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Требование к уровню подготовки учащихся 9 классов

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.
- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Характеристика класса. Коррекция программы в соответствии с особенностями учащихся.

В соответствии с результатами итоговой контрольной работы по английскому языку (май 2023 года) учащиеся параллели 9 классов показали хороший уровень сформированности умений во всех видах речевой деятельности (аудировании, чтении, грамматике, письме, говорении).

Учащиеся продемонстрировали умения :

- строить связное монологическое высказывание рамках освоенной тематики;
- вести диалоги разного характера;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.
- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с использованием формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.
- использовать правильно грамматический материал, пройденный за курс 2-8 классов, во всех видах речевой деятельности;

Таким образом, можно говорить об успешном усвоении учениками программного материала. Необходимости в корректировке программы нет. Оба 9 класса находятся на одинаковом уровне.

График контрольных работ

| Дата | контроль |
|-----------------------|-----------------------------|
| 9А- 18.10 9Б-17.10 | Контрольная работа. |
| 9А-21.12 9Б-21.12 | Контрольная работа. |
| 9А-21.03 9Б-21.03 | Контрольная работа. |
| 9А- 7.05 9Б-7.05 | Годовая контрольная работа. |

Учебно-методическое обеспечение для педагога:

- книга для учителя 9 класс к УМК « Английский в фокусе» авторы Ваулина Ю.Е., О. Е. Подоляко, Д. Дули, В. Эванс
- В. Г. Апальков. Английский язык .Рабочие программы.5-9 классы М. Просвещение.2014г.
- Ваулина Ю.Е., О. Е. Подоляко Сборник упражнений 9 класс М. Просвещение 2016 год.

для учащихся:

- учебник 9 класс « Английский в фокусе» Просвещение 2019 год. Ваулина Ю.Е., Д.Дули, О. Е. Подоляко, В.Эванс,

Материально-техническое обеспечение

Аудиозаписи для занятий в классе к учебнику« Английский в фокусе» Ваулина Ю.Е., О. Е. Подоляко М. Просвещение 2019 год.

Применение современных образовательных технологий на уроках английского языка.

На уроках английского языка применяются следующие современные образовательные технологии:

- информационно-коммуникационные,
- проектный метод,
- исследовательскую деятельность учащихся,
- разноуровневое обучение,
- дифференцированное обучение,
- технологию обучения в сотрудничестве или групповую работу,
- здоровьесберегающие технологии.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Английский в фокусе 9

| № урока | № урока по УМК | Тема/Место урока в теме (ведущие виды деятельности) | Лексика* | Грамматика | Чтение | Аудирование | Устная речь | Письмо | Дата план/факт |
|---|----------------|---|---|---------------------|---|-----------------------------------|--|--|----------------|
| МОДУЛЬ 1 Тема модуля: CELEBRATIONS (Праздники) | | | | | | | | | |
| 1 | | Вводный урок «Праздники» | с. 9 – ознакомительное | Обзорное повторение | по заданиям стр. 9 на базе стр. 9–24 | | | | |
| 2 | | Поисковое и изучающее чтение. | WL 1 праздники и празднования: упр. 6, 7 | | Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья о необычных праздниках в разных странах мира: упр. 1–4; <i>Study Skills:</i> Выделение ключевых слов в вопросах как стратегия при | Аудиосопровождение текста: упр. 2 | Высказывания на основе прочитанного: упр. 5; диалог-расспрос на основе прочитанного (ролевая игра): упр. 8 | Текст-описание одного из национальных праздников России (по плану): упр. 9 | |

| | | | | | | | | | |
|---|----|--|---|---|--|--|--|---|--|
| | | | | | работе с пониманием текста упр. 3 | | | | |
| 3 | 1b | Аудирование с выборочным пониманием информации. | WL 1–2 приметы и предрассудки: упр. 1, 2; речевое взаимодействие (выражение озабоченности и и обеспокоенности): упр. 5 | | Изучающее чтение – диалог (обмен мнениями об отношении к приметам), чтение вслух: упр. 3; микродиалоги этикетного характера: упр. 9 | Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 6, 8, 9; аудирование с выборочным извлечением информации: упр. 4** | Диалог комбинированного характера о приметах и предрассудках в семье в России: упр. 10, 11; монологическое высказывание по теме: упр. 11 | | |
| 4 | 1c | <i>Грамматикоприетированный урок. Настоящие времена.</i> | WL 2 <i>do/go/have</i> в устойчивых словосочетаниях: упр. 4 | <i>Present tenses</i> (практика использования): упр. 1–3, 7, 9**; <i>exclamations</i> : упр. 10, 11. | Изучающее чтение – текст-письмо с использованием активного грамматического материала: упр. 1; текст-письмо личного характера: упр. 9 | | Диалог (расспрос об образе жизни, опыте участия в праздниках), монологическое высказывание на основе диалога: упр. 4, 5, 8; диалог (обмен мнениями о школьных новостях): упр. 12 | Предложения с использованием заданных грамматических структур: упр. 6 | |
| 5 | 1d | Монологическое высказывание по теме «Праздники». | WL 2–3 особые случаи/торжества, праздники: | <i>Relative Clauses (defining/non-defining)</i> : упр. 6, 7, 8, 9 | | Аудирование с выборочным извлечением информации: упр. | Монолог-описание (праздника): упр. 5b | Предложения с использованием <i>Relative Clauses</i> : | |

| | | | | | | | | | |
|---|----|---|--|--|--|---|---|--|--|
| | | | упр. 1, 2, 3b, 5a; идиомы с <i>cake</i> : упр. 4 | | | 3a | | упр. 9 | |
| 6 | 1e | Описание праздников. Диалоги обмена мнениями о празднике в школе | WL 3 описание праздников; <i>Study Skills</i> : средства выразительности при описании: упр. 4, 5, 6 | | Прогнозирование содержания текста по вербальным и невербальным опорам: упр. 1, 2; ознакомительное и изучающее чтение – статья описательного характера: упр. 3 | Аудирование текста с выборочным извлечением заданной информации: упр. 2 | Обсуждение порядка написания статьи с описанием празднования тожественного события: упр. 7a | Статья описательного характера (описание праздника): упр. 7b** | |
| 7 | 1f | Родная страна. Праздники. Аудирование с полным пониманием. | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|-----------------------|---|-----------------------------|--|---|--------------------------------------|---|--|--|
| 8 | Culture Corner 1 | Изучающее чтение статьи о культурной жизни России | WL 3–4 упр. 1, 2b | | Прогнозирование содержания текста с опорой на иллюстрации и музыку; поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2a**, 3 | Аудиосопровождение текста: упр. 1, 3 | Сообщения на основе прочитанного (по плану и самостоятельно составленным тезисам): упр. 3 | Заметка в школьный журнал об интересном событии в культурной жизни России (по плану и самостоятельно составленным тезисам): упр. 4 | |
| 9 | Spotlight on Russia 1 | Обсуждение текста о Дне студентов в России | | | Изучающее чтение – статья о Татьянинем Дне – Дне студентов в России | | Обсуждение текста с переносом на личный опыт | ***Текст для журнала: о другом российском празднике и его истории; | |

| | | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|---------------------------------------|--|---|--|
| 10 | Across the Curriculum 1 | Аудирование с полным пониманием основного содержания «Вызов Антарктиды». | WL 4 историческая память, поминовение упр. 5; дифференциация лексических значений слов: <i>remember/re mind/memoris e</i> : упр. 6 | Ознакомительное чтение стихотворения, текста; прогнозирование содержания текста: упр. 1. 2; поисковое и изучающее чтение: упр. 3**, 4, 5, 7а; <i>Study Skills</i> : подбор заголовков к частям текста | Аудиосопровождение текстов: упр. 2, 7 | Высказывания по теме ценностного содержания: упр. 1; обсуждение прочитанного (диалоги): упр. 7а; сообщение о праздновании Дня Победы упр. 7б**; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр. 8 | Сочинение (project) о праздновании <i>Дня победы</i> ; упр. 7 б** | |
| 11 | | Развитие навыков изучающего чтения по теме «Праздники» | | | | | | |
| 12 | Развитие навыков поискового чтения по теме « Праздники» | | | | | | | |
| 13 | Контроль навыков чтения. | | | | | | | |
| МОДУЛЬ 2 | | | | | | | | |
| Тема модуля: LIFE & LIVING (Жизнь/Образ жизни и Среда обитания) | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|----|----|--|--|--|--|---|--|---|--|
| 14 | 2a | « Образ жизни» Ознакомительное чтение | WL 4-5 жилище, город/деревня, образ жизни, работа по дому: упр. 1, 2, 6, 7; <i>Study Skills:</i> Использование графических схем при изучении тематической лексики | | Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям и заголовку: упр. 3; поисковое и изучающее чтение – статья о международных космических станциях (МКС/ISS): упр. 3, 4, 5 | Аудиосопровождение текста: упр. 3 | Диалог-расспрос на основе прочитанного (ролевая игра – интервью): упр. 8a; комбинированный диалог на основе прочитанного: упр. 8с | Выписки из текста: упр. 8b; сочинение (правила поведения) на основе прочитанного: упр. 9 | |
| 15 | 2b | Диалог-обмен мнениями по теме «Межличностные отношения». | WL 5 родственные связи, отношения в семье: упр. 1, 2; речевое взаимодействие (выражение неодобрения/порицания, извинения): упр. 3, 9; идиомы с <i>house/home</i> : упр. 11; взаимоконтроль использован | | Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение, чтение вслух – диалог мамы и дочери: упр. 4, 5, 6 | Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 4; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 10** | Комбинированный диалог по заданной ситуации: упр. 7 | | |

| | | | | | | | | | |
|----|----|--|--|--|---|--|---|---|--|
| | | | ия новой лексики в предложениях: упр. 12 | | | | | | |
| 16 | 2с | Грамматико-ориентированный урок . Инфинитив | WL 5 Бытовые насекомые; взаимоотношения в семье: упр. 2, 3 | <i>Infinitive/-ing forms</i> : упр. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9; <i>too- enough</i> : упр. 10 | Поисковое, изучающее чтение – тексты о бытовых насекомых, тест о взаимоотношениях в семье с использованием активного грамматического материала: упр. 1, 3 | | | Предложения по заданной теме с использованием активного грамматического материала: упр. 2, 6, 7 | |
| 17 | 2d | Диалого-обмен мнениями. | WL 5–6 город/деревня; соседи (прилагательные): упр. 1, 4а | Предлоги места: упр. 3 | Поисковое, изучающее чтение (письмо личного характера о новом месте жительства): упр. 5** | Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации: упр. 2 | Микромонологи о соседях (описание): упр. 4b; тематические микродиалоги этикетного характера по заданной ситуации (взаимоотношения с соседями): упр. 6, 7; диалог (обмен мнениями по теме «Что такое хорошие | Письменное высказывание по теме «Что такое хорошие соседи»: упр. 8 | |

| | | | | | | | | | |
|----|----|--|--|---|--|--|--|------------------------------------|--|
| | | | | | | | соседи»): упр. 8 | | |
| 18 | 2e | Письмо личного характера. | WL 6 (Электронно е) письмо личного характера: упр. 1, 3 | Прямые и косвенные вопросы: упр. 4, 5 | Изучающее чтение – правила написания, образец личного письма: упр. 1, 2**, 7 (о проверке написанного); поисковое чтение: упр. 3, 6 | | Обсуждение порядка написания письма: упр. 6 | Письмо личного характера: упр. 7** | |
| 19 | 2f | Развитие навыков монологической речи по теме «Место проживания». | WL 6 Словообразование: существительные от прилагательных (-ance, -cy, -ence, -ness, -ity): упр. 1; phrasal verbs (make): упр. 2; дифференциация лексических значений слов: brush/sweep, cupboard/wardrobe, clean/wash: | Предлоги (<i>dependent prepositions</i>): упр. 3; <i>Infinitive/-ing forms</i> (повторение): упр. 5 | Изучающее чтение – текст с <i>Infinitive/-ing forms</i> : упр. 5** | | Микровысказывания по заданной теме с использованием активного лексического и грамматического материала: упр. 3 | | |

| | | | | | | | | | |
|----|------------------|---------------------|---|--|--|--------------------------------------|--|---|------------------------|
| | | | упр. 4 | | | | | | |
| 20 | Culture Corner 2 | Контрольная работа. | WL 7 правительство, премьер-министр, официальная резиденция: упр. 1, 3 | | Прогнозирование содержания текста по заголовку и иллюстрации; поисковое и изучающее чтение: упр. 1–4 | Аудиосопровождение текста: упр. 2, 5 | Высказывания на основе прочитанного: упр. 5 | Заметка об известном здании в России (по плану): упр. 6 | 9А- 18.10 9Б- 17.10 |

| | | | | | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|------------------------------------|--|---|--|
| 21 | Progress Check | Анализ контрольной работы. | | | | | | | |
| 22 | Развитие навыков монологической речи. Описание зданий. | | | | | | | | |
| 23 | Практикум по чтению. | | | | | | | | |
| 24 | Практикум по аудированию. | | | | | | | | |
| МОДУЛЬ 3 Тема модуля: SEE IT TO BELIEVE IT (Очевидное-невероятное) | | | | | | | | | |
| 25 | 3а | «Очевидное-невероятное». Введение новых лексических единиц. | WL 7 загадочные существа, чудовища | | | Аудиосопровождение текста: упр. 1b | Микровысказывания (описание чудовищ): упр. 1b; высказывания на основе прочитанного: упр. 7 | | |
| 26 | 3а | «Очевидное-невероятное». Изучающее чтение. | WL 7 загадочные существа, чудовища упр. 1b, 5, 6 | | Прогнозирование содержания текста: упр. 1a; поисковое и изучающее чтение – статья о загадочных существах: упр. 2, 3, 4 | | | Письменное высказывание с элементами повествования, описания (на основе прочитанного): упр. 8 | |

| | | | | | | | | | |
|----|----|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 27 | 3b | Аудирование с пониманием основного содержания. | WL 7 сны, кошмары: упр. 1, 2, 4а; речевое взаимодействие (размышления/рассуждения): упр. 3; взаимоконтроль использования новой лексики в | | Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – диалог о страшном сне: упр. 4b, 5, 6; чтение вслух: упр. 7 | Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 4; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 9** | Комбинированный диалог по заданной ситуации: упр. 10 | | |
|----|----|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|----|----|---|--|--|---|--|---|--|--|
| | | | предложения х: упр. 11 | | | | | | |
| 28 | 3с | Грамматико-ориентированный урок. Прошедшие времена. | WL 8 совпадения | <i>Past Tenses</i> (практика использования) : упр. 1, 2, 3, 4, 5, 9** <i>used to/would</i> : упр. 6, 7 | Поисковое чтение – текст об удивительных совпадениях: упр. 1 | Аудиосопровождение заданий: упр. 3; аудирование с полным пониманием содержания: упр. 7 | Высказывания по заданной теме с использованием активного грамматического материала (<i>used to/would</i>): упр. 8 | Электронное письмо другу об удивительном происшествии в твоей жизни: упр. 10 | |
| 29 | 3d | Монологическое высказывание по тексту «Оптические иллюзии». | WL 8 оптические иллюзии, сознание: упр. 1, 2, 3 | <i>must/can't/may</i> при выражении предположений : упр. 4 | Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об оптических иллюзиях: упр. 2a,b**; текст-описание картины: упр. 5 | Аудирование с пониманием основного содержания: упр. 7 | Монологические высказывания на основе прочитанного (описание картины): упр. 6; комбинированный диалог по заданной ситуации: упр. 8; <i>Study Skills</i> : описание картины | | |
| 30 | 3е | Написание письма личного характера. | WL 8 рассказы: упр. 1, 7, 8 | | Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – рассказ: упр. 1 (о структуре рассказа), 2; ознакомительн | Аудирование с выборочным пониманием содержания: упр. 10 | Обсуждение порядка написания рассказа (на основе прочитанного задания): упр. 9 | Выписки из прослушанного текста для ответа на вопросы: упр. 10; рассказ и редактирование | |

| | | | | | | | | | |
|----|----|--|---|---|---|--|--|------------------------|--|
| | | | | | ое, поисковое и изучающее чтение: упр. 3, 4, 5, 6 | | | рассказа: упр. 9**, 11 | |
| 31 | 3f | Грамматико-ориентированный урок. Словообразование. | WL 8–9 словообразование: сложные прилагательные: упр. 1; phrasal verbs (<i>come</i>): упр. 2; дифференциация лексических значений слов: <i>Scene/sighting/sight,</i> <i>fantasy/imagination/illusion,</i> <i>witness/spectator/investigator,</i> <i>same/similar/alike:</i> упр. 4 | Предлоги (<i>dependent prepositions</i>): упр. 3; временные формы глаголов (практика использования) : упр. 5** | Поисковое чтение – текст с. 42–43???правильные страницы?; изучающее чтение – текст с использованием разных временных форм: упр. 5 | | | | |

| | | | | | | | | | |
|----|-----------------------|---|-------------------------------------|--|---|-----------------------------------|--|--|--|
| 32 | Culture Corner 3 | Мини-проект об известном дворце в России. | WL 9 замки с привидениями | | Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2, 3 | Аудиосопровождение текста: упр. 4 | Высказывания на основе прочитанного (ролевая игра): упр. 4 | Сочинение (project) об известном дворце/здании в России: упр. 5 | |
| 33 | Spotlight on Russia 3 | Развитие навыков диалогической речи об интересных явлениях природы. | | | Изучающее чтение – статья о домовых и русалках – русских призраках) | | Обсуждение текста с переносом на личный опыт | ***Письменное высказывание (на основе дополнительной информации) об истории примет и предрассудков | |

| | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|--|-----------------------------------|--|--|--|--|
| 34 | Across the Curriculum 3 | Описание картины по плану. | WL 9 геометрические фигуры, стили в живописи, описание картины: упр. 1, 2, 9; идиомы с <i>paint</i> : упр. 7 | Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о стилях в живописи: упр. 3, 4**, 5, 6; ознакомительное чтение – текст-описание картины: упр. 8; <i>Study Skills</i> : заполнение пропусков в тексте словами на основе правил словообразования | Аудиосопровождение текста: упр. 5 | Монологическое высказывание - описание картины (по образцу и данным опорам): упр. 9; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр. 11 | Письменное высказывание – описание картин заданных стилей (по данным опорам): упр. 10 | | |
| 35 | Progress Check | Самоконтроль, рефлексия– подготовка к проверочной работе. | | | | | | | |
| 36 | Проверочная работа. | | | | | | | | |
| 37 | Практикум по аудированию. | | | | | | | | |
| 38 | Описание картинки. Развитие навыков монологической речи | | | | | | | | |
| МОДУЛЬ 4 Тема модуля: TECHNOLOGY (Современные технологии) | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|----|----|---|--|---------|---|---|--|---|--|
| 39 | 4a | «Прогресс и современные технологии.» Изучающее чтение. | WL 9–10 современные технологии упр. 5, 6, 7 | | Прогнозирование содержания текста: упр. 1, 2; изучающее чтение – статья о роботах и робототехнике: упр. 4** | | Комбинированный диалог по заданной ситуации (на основе прочитанного): упр. 8 | Письменное краткое изложение содержания текста: упр. 9; <i>Study Skills:</i> письменное краткое изложение содержания текста | |
| 40 | 4b | Аудирование с пониманием основного содержания. | WL 10 Компьютерные технологии, проблемы с PC: упр. 1, 2; речевое взаимодействие (предложение решений проблемы/ответ): упр. 3, 7; взаимоконтроль использования новой лексики в предложениях: упр. 10 | | Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – диалог об устранении неполадок с компьютером: упр. 4, 5а; чтение вслух: упр. 5b | Аудiosoпровождение текста: упр. 4, 5; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 9** | Диалог об устранении неполадок с компьютером (по образцу): упр. 8 | | |
| 41 | 4c | | WL 10 | Способы | Изучающее | | Монологическое | | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|--|---|--|--|
| | | Грамматико-ориентированный урок. Будущие времена. | | выражения значения будущего: упр. 1–6; придаточные времени (<i>Time clauses</i>): упр. 7, 8; придаточные цели (<i>Clauses of purpose/result</i>): упр. 9, 10 | чтение – текст-личное письмо об участии в конкурсе юных изобретателей: упр. 1b | | высказывание с использованием активного грамматического материала: упр. 4b, 6 | | |
|--|--|--|--|---|---|--|---|--|--|

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|
| 42 | | «Подростки и технологии»-чтение с пониманием основного содержания | | | | | | | |
| 43 | Практикум по диалогической и монологической речи по теме. | | | | | | | | |
| 44 | Самоконтроль, рефлексия. Подготовка к контрольной работе. | | | | | | | | |
| 45 | Контрольная работа. 9А/9Б- 21.12 | | | | | | | | |
| 46 | "Робототехника в России". Изучающее чтение. | | | | | | | | |
| 47 | Написание письма личного характера по теме « Экология». | | | | | | | | |
| 48 | Мини-проект «Современные технологии и подростки» | | | | | | | | |
| МОДУЛЬ 5 | | | | | | | | | |
| Тема модуля: ART & LITERATURE (Литература и искусство) | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|----|----|--|---|---|--|-----------------------------------|--|---|--|
| 49 | 5a | «Литература и искусство». Введение новых лексических единиц. | WL 12–13 виды искусства, профессии в искусстве, материалы | | | Аудиосопровождение текста: упр. 2 | | Письменное высказывание с элементами рассуждения: упр. 10 | |
| 50 | 5a | «Литература и искусство» Изучающее чтение. | WL 12–13 виды искусства, профессии в искусстве, материалы; прилагательные-антонимы, глаголы: упр. 4, 5, 6, 7 | Временные формы глаголов (практика использования) : упр. 7 | Прогнозирование содержания текста по заголовкам и иллюстрациям: упр. 1; поисковое и изучающее чтение – статья об искусстве: упр. 2, 3 | | Высказывания на основе прочитанного; ролевая игра: интервью художника (на основе текста): упр. 8; обсуждение прочитанного с аргументацией своего мнения: упр. 9 | | |

| | | | | | | | | | |
|----|----|--|---|--|--|--|---|--|--|
| 51 | 5b | Аудирование с полным пониманием прочитанного . | WL 13 стили музыки, вкусы и предпочтения: упр. 1; дифференциация лексических значений слов по теме модуля: упр. 2; речевое взаимодействие (о вкусах и предпочтениях): упр. 3; планирование совместных | | Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог о музыкальных вкусах: упр. 4b, 5 | Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 4, 5; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 8** | Комбинированный диалог на основе прочитанного (ролевая игра): упр. 7 | | |
|----|----|--|---|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | | | | |
|----|----|---|--|---|--|--|--|--|--|
| | | | действий: ур. 6; (само)контроль использования новой лексики в предложении х: упр. 10 | | | | | | |
| 52 | 5c | Грамматико-ориентированный урок. Степени сравнения прилагательных. | WL 13 классическая музыка, прилагательные по теме: упр. 1, 3 | Степени сравнений прилагательных и наречий: упр. 2–5; наречия меры и степени: упр. 7; <i>Study Skills:</i> сопоставление с родным языком при освоении грамматических структур | Изучающее чтение – тест-викторина о классической музыке: упр. 1 | | Высказывание (описание друга): упр. 6 | Викторина о современных певцах и исполнителях: упр. 8 | |
| 53 | 5d | Диалогические расспросы по теме «Развлечения». | WL 13–14 кино, фильмы: упр. 1, 3, 5; идиомы по теме «Развлечения»: упр. 10 | <i>(Would)prefer/ Would rather/sooner:</i> упр. 6, 7 | Прогнозирование содержания текста по иллюстрации, поисковое и изучающее чтение – статья об индийском кино: упр. 2, 3, 4а | Аудиосопровождение текста: упр. 3; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 9а | Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт: упр. 4b; монолог-описание любимых фильмов: упр. 9b, 11 | Краткий письменный пересказ текста: упр. 5 | |

| | | | | | | | | | |
|----|----|---|---|---|--|--|--|--|--|
| 54 | 5f | Грамматико-ориентированный урок-префиксы. | WL 14 словообразование: глаголы с приставками <i>re-, mis-, under-, over-, dis-</i> : упр. 1; phrasal verbs (<i>run</i>): упр. 3; дифференциация лексических значений слов: <i>set/situated, play/star, presentation/performance,</i> | Предлоги (<i>dependent prepositions</i>): упр. 2; формы глаголов (практика использования) : упр. 5** | Изучающее чтение – текст о посещении концерта с использованием разных временных форм глаголов: упр. 5 | | | | |
|----|----|---|---|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|----|-------------------------|---|---|--|---|--|---|--|--|
| 55 | Culture Corner 5 | Поисковое чтение. «Вильям Шекспир». | WL 14 драматургия Шекспира: упр. 3 | | Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2**, 3 | Аудиосопровождение текста: упр. 1b | | Письменное высказывание на основе прочитанного: упр. 4; сочинение (project) об известном русском писателе (по плану): упр. 5 | |
| 56 | Spotlight on Russia 5 | Изучающее чтение. «Великие произведения» | | | Изучающее чтение – статья о Третьяковской галерее | | Обсуждение текста с переносом на личный опыт | ***Сочинение (project) об одном из художественных музеев России | |
| 57 | Across the Curriculum 5 | Изучающее чтение В.Шекспир «Венецианский купец» | WL 14–15 упр. 1, 2 | | Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое и изучающее чтение текста о сюжете пьесы, отрывка из пьесы В. | Аудиосопровождение текста: упр. 5; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 7 | Обсуждение прочитанного: упр. 6; коллективное составление части сюжета (окончание): упр. 7; выражение личного | Краткий письменный пересказ текста (пьесы): упр. 8; сочинение (project) о жизни и творчестве | |

| | | | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|--|---|--|
| 58 | | Мини-проект «Жизнь и творчество Шекспира» | | | | | | сочинение (project) об известном писателе (по плану): упр. 5 | |
| 59 | Progress Check | Самоконтроль, рефлексия– подготовка к проверочной работе | | | | | | | |
| 60 | Проверочная работа. | | | | | | | | |
| 61 | Практикум по аудированию. | | | | | | | | |
| 62 | Практикум по диалогической и монологической речи. | | | | | | | | |
| МОДУЛЬ 6 Тема модуля: TOWN & COMMUNITY (Город и горожане) | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|----|----|---|---|---|--|--|---|--|--|
| 63 | 6a | «Город и горожане» Ознакомительное чтение | WL 15 люди в городе, животные, помощь животным: упр. 1a, 4, 5, 6 | Временные формы глаголов (практика использования) : упр. 6 | Прогнозирование содержания текста: упр. 2; ознакомительное и изучающее чтение – статья о помощи бездомным животным: упр. 2, 3**; <i>Study Skills:</i> подбор заголовков к абзацам/частям текста | Аудиосопровождение текста: упр. 2 | Высказывания с новой лексикой о личном опыте: упр. 1b; диалог-побуждение к действию на основе прочитанного (ролевая игра): упр. 7 | Электронное письмо другу о волонтерской работе: упр. 8** | |
| 64 | 6b | Диалоги – расспросы по теме» Как пройти по городу» | WL 15–16 карта города, дорожное движение, дорожные знаки: упр. 1, 2; речевое взаимодействие (Как пройти?): упр. 3, 7 | | Поисковое и изучающее чтение, чтение вслух по ролям – диалог по ситуации «Как пройти?»: упр. 4, 5 | Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 4, 5; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 6** | Комбинированный диалог по ситуации «Как пройти?» (ролевая игра): упр. 9 | | |
| 65 | 6c | Грамматико-ориентированный урок. Страдательный залог. | WL 16 памятники архитектуры в опасности: упр. 3 | Страдательный залог (<i>The Passive</i>): упр. 1–4; каузативная форма (<i>The Causative</i>): | Изучающее чтение – тест-викторина о памятниках архитектуры: упр. 3; уличные знаки: | | | Тест-викторина о памятниках архитектуры, находящихся в | |

| | | | | | | | | | |
|----|----|--|--|--|---|--|---|--|--|
| | | | | упр. 5, 6, 7; местоимения с – <i>ever</i> : упр. 8 | упр. 4 | | | опасности: упр. 9 | |
| 66 | 6d | Комбинированные диалоги по теме «Город». | WL 16–17 услуги населению: упр. 1а, 3; профессии, прилагательные для описания профессий: упр. 2; идиомы с – <i>self</i> : упр. 8 | Возвратные местоимения/ <i>R reflexive pronouns</i> : упр. 7 | Изучающее чтение – микродиалоги по теме «В городе»: упр. 3 | Аудиосопровождение заданий: упр. 3; аудирование с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением заданной информации: упр. 5 | Высказывания с новой лексикой на основе личного опыта: упр. 1 b; комбинированный диалог по ситуациям «В городе» (ролевая игра): упр. 4; диалог-расспрос (ролевая игра): упр. 6; <i>Study Skills</i> : ролевая игра | | |
| 67 | 6e | Электронное письмо другу. | WL 17 Прилагательные с эмоционально-оценочным значением: упр. 4, 5 | | Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – текст о структуре электронного письма другу о впечатлениях от поездки; электронное письмо другу о впечатлениях от поездки: упр. 1, 2, 3 | | | Электронное письмо другу о впечатлениях от поездки упр. 6**; проверка письменного текста: упр. 7 | |
| 68 | 6f | Грамматико-ориентированный урок. Суффиксы. | WL 17 <i>phrasal verbs (check)</i> : упр. | Предлоги (<i>dependent prepositions</i>): | Изучающее чтение – текст о поездке: упр. | | | Письменное высказывание о | |

| | | | | | | | | | |
|----|------------------|--|---|---|--|---------------------------------------|---|---|--|
| | | | 1; словообразов ание: существител ьные с абстрактным значением (- <i>hood, -ity,</i> <i>age</i>): упр. 4; дифференциа ция лексических значений слов: <i>community/so</i> <i>ciety,</i> <i>pedestrian/wa</i> <i>lker,</i> <i>sign/signal,</i> <i>stop/station:</i> упр. 3 | упр. 2; страдательный залог (практика использования) : упр. 5 | 1 | | | памятники архитектур ы в России: упр. 5 | |
| 69 | Culture Corner 6 | Аудирование с пониманием основного содержания. | WL 17 описание города, отработка словообразов ания различных частей речи: упр. 2**, 4 | | Прогнозировани е содержания текста, поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2, 3 | Аудиосопровожден ие текста: упр. 3 | Аргументирован ные высказывания на основе прочитанного: упр. 3b, 5 | Буклет об одном из российских городов (работа в группе): упр. 6 | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|-----------------------------------|--|--|--|
| 70 | Spotlight on Russia 6 | Изучающее чтение. «Московский Кремль» | | | Изучающее чтение – статья о московском Кремле | | Обсуждение текста с переносом на личный опыт | Сочинение об истории московского Кремля*** | |
| 71 | Going Green 6 | Поисковое чтение. «Транспорт и экология». | WL 17–18 транспорт и экология: упр. 1, 2, 3 | | Поисковое и изучающее чтение – статья об экологически безопасных видах транспорта: упр. 4**, 5, 6 | Аудиосопровождение текста: упр. 6 | Аргументированные высказывания на основе прочитанного: упр. 6; полилог (ролевая игра): разработка проекта закона об уменьшении количества транспорта в родном городе: упр. 7; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр. 8 | | |
| 72 | | Проблемы экологии. Влияние на окружающую среду. Поисковое чтение. | | | | | | | |
| 73 | Природа. Защита животных. Аудирование . | | | | | | | | |
| 74 | Природа. Защита животных. Диалоги-расспросы. | | | | | | | | |

МОДУЛЬ 7

Тема модуля: STAYING SAFE (Проблемы личной безопасности)

| | | | | | | | | |
|----|----|---|--|---|---|---|---|--|
| 75 | 7a | «Безопасность». Поисковое и изучающее чтение. | WL 18 эмоциональные состояния, страхи и фобии: упр. 1, 4, 5, 6; идиомы для описания эмоциональных состояний: упр. 7, 8 | Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о страхах и фобиях: упр. 2, 3**, 5, 6 | | Краткий пересказ текста с использованием выписок по плану: упр. 9 | Выписки из текста для краткого пересказа: упр.9 Письменное краткое изложение содержания текста: упр.10 | |
| 76 | 7b | Аудирование с выборочным пониманием информации. | WL 18 службы экстренной помощи: упр. 1, 2; речевое взаимодействие (разговор по телефону, просьбы): упр. 3, 8, 5, 6; (само)контроль использования новой лексики в предложении | Ознакомительное и поисковое чтение – текст-постер о службе экстренной помощи: упр. 1а; ознакомительное чтение: упр. 2а; прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – диалог-обращение в | Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 2b** Аудиосопровождение текста: упр. 4 | Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о службах экстренной помощи в России): упр. 1b; ролевая игра-диалог по телефону (обращение в службы экстренной помощи; в пожарную службу): упр. 3, 9 | | |

| | | | | | | | | | |
|----|----|--|---|---|---|--------------------------|--|--|--|
| | | | ях: упр. 10 | | службу скорой помощи: упр. 4, 5, 6 | | | | |
| 77 | 7с | Грамматико-ориентированный урок. Условные предложения. | WL 18–19 | Придаточные предложения условия (<i>Conditionals (Types 1, 2, 3)</i>): упр. 1, 2, 3, 4, 5, 6; <i>Wishes</i> : упр. 9, 10 | Изучающее чтение – опорные мини-тексты: упр. 1а | | Диалог (расспрос с использованием <i>Conditionals</i>): упр. 7 | Предложения (на основе личного опыта) с использованием активного грамматического материала: упр. 8, 11, 12 | |
| 78 | 7d | Комбинированный диалог по теме «Здоровье». | WL 19 привычки, питание и здоровье: упр. 3, 4, 5 | Модальные глаголы (<i>Modals present forms</i>): упр. 6, 7 | Поисковое и изучающее чтение – статья-тест о здоровых привычках: упр. 1 | | Комбинированный диалог на основе прочитанного: упр. 2; микро-диалоги с использованием активного грамматического материала (<i>modals</i>): упр. 7; комбинированный диалог по заданной ситуации (запись на курсы первой медицинской помощи): упр. 8** | | |
| 79 | 7e | Сочинение-рассуждение. Развитие навыков | WL 19 польза и | | Ознакомительное и | Аудирование с пониманием | Обсуждение структуры и | Сочинение-рассуждение | |

| | | | | | | | | | |
|----|----|---------------------|--|---|--|--|---|---|---------------|
| | | письма. | вред компьютерных игр: упр. 3; <i>Linkers</i> (средства логической связи в тексте): упр. 5b, 6; средства выражения мнения: упр. 7 | | изучающее чтение – статья о структуре сочинения-рассуждения (<i>for-and-against essay</i>): упр. 1; прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – сочинение-рассуждение о пользе и вреде компьютерных игр: упр. 2, 3, 4, 5 | основного содержания и выборочным пониманием заданной информации: упр. 9 | порядка написания сочинения-рассуждения: упр. 8 | е «Жестокие виды спорта: за и против» (по плану): упр. 10 | |
| 80 | 7f | Контрольная Работа. | WL 19 phrasal verbs (<i>keep</i>): упр. 1; словообразование: глаголы от существительных/прилагательных (en-, -en): упр. 2; дифференциация лексических значений слов: <i>poor/weak/lo</i> | Предлоги (<i>dependent prepositions</i>): упр. 3; временные формы глаголов (практика использования): упр. 5** | Изучающее чтение – минитексты с активной лексикой: упр. 2; изучающее чтение – текст о преодолении страха (с использованием разных временных форм глаголов): упр. 5 | | | | 9А/ 9Б- 21.03 |

| | | | | | | | | | |
|----|-----------------------|--|--|--|-----------------------------------|--|---|--|--|
| | | | <i>w, harm/damage /ruin, customs/habit s/manners, lead/pass/spend</i> : упр. 4 | | | | | | |
| 81 | Culture Corner 7 | Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. | WL 20 опасные животные, глаголы по теме: упр. 2, 4 | Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об опасных животных, обитающих в США: упр. 1, 2 | Аудиосопровождение текста: упр. 1 | Высказывания на основе прочитанного с опорой на выписки из текста (описание животного): упр. 3 | Выписки из текста для описания животных: упр. 3; письменное высказывание об одном из диких животных, обитающих в России: упр. 5 | | |
| 82 | Spotlight on Russia 7 | Диалог-обмен мнениями по теме « Самооборона ». | | Изучающее чтение – статья о телефоне доверия как психологической помощи подросткам в России | | Обсуждение текста с переносом на личный опыт | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|--|---|--|---|-----------------------------------|--|---|--|
| 83 | Across the Curriculum 7 | «Самооборона» . Изучающее чтение. | WL 20 личная безопасность и самооборона : упр. 1, 5 | | Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статья о самозащите: упр. 1, 3а, б**, 4, 5 | Аудиосопровождение текста: упр.6 | Сообщение (ролевая игра) на основе прочитанного: упр. 6; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр. 7 | Выписки из текста «Что нужно и нельзя для самозащиты»: упр.6 | |
| 84 | | Развитие навыков монологической речи по теме « Самооборона». | | | | | | | |
| 85 | Развитие навыков диалогической речи.(ответы на вопросы) | | | | | | | | |
| 86 | Практикум по монологической и диалогической речи. | | | | | | | | |
| МОДУЛЬ 8 Тема модуля: CHALLENGES (Трудности) | | | | | | | | | |
| 87 | 8a | «Трудности и их преодоление.» Изучающее чтение. | WL 20-21 сила духа, самопреодоление: упр. 3, 4; антонимы (прилагательные, наречия): упр. 5; части тела, повреждения : упр. 6, 7 | | Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья о силе духа и самопреодолении: упр. 1, 2**, 3, 4 | Аудиосопровождение текста: упр. 1 | Диалог- расспрос с использованием активной лексики: упр. 7b; интервью (ролевая игра) на основе прочитанного: упр. 8 | Письменное высказывание на основе прочитанного с переносом на личный опыт: упр. 9 | |
| 88 | 8b | Диалогические расспросы. | WL 21 | | Прогнозирование | Аудиосопровождение | Диалог- расспрос | | |

| | | | | | | | | | |
|----|----|--|---|---|---|---|--|---|--|
| | | | риски: упр. 1, 6; речевое взаимодействие (одобрение/неодобрение): упр. 2; (само)контроль использования новой лексики в предложении: упр. 10 | | ие содержания текста; поисковое и изучающее чтение – диалог о занятиях экстремальным спортом: упр. 3, 4 | ие текста: упр. 3; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 9** | по заданной ситуации (по образцу): упр. 5, 8 | | |
| 89 | 8c | Грамматико-ориентированный урок. Косвенная речь. | WL 21 | Косвенная речь (<i>Reported speech</i>): упр. 1–7; местоимения с <i>some/any/every/no</i> : упр. 8 | Поисковое и изучающее чтение – шутка: упр. 1 | | | Электронное письмо другу о происшествии с другим другом (с использованием косвенной речи): упр. 9 | |
| 90 | 8d | Практикум по аудированию. | WL 21–22 правила выживания; туризм: упр. 2, 6, 7; идиомы с лексикой по теме «Животные»: упр. 10 | Разделительные вопросы (окончание) (<i>Question tags</i>): упр. 8 | Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о правилах выживания в дикой природе: упр. 1, 2**, 3 | Аудиосопровождение текста: упр. 3 | Сообщение на основе прочитанного с опорой на выписки из текста: упр. 4**; <i>Study Skills</i> : Презентация устного сообщения | Выписки из текста для сообщения (по плану): упр. 4; письменное высказывание на основе прочитанного с переносом | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|----------------------|--|--|---------------------------|--|
| | | | | | | | | на личный опыт: упр. 5 | |
| 91 | | Практикум по диалогическ ой и монологичес кой речи. | | | Итоговый контроль | | | | |
| 92 | | Повторение пройденного материала. Подготовка к годовой контрольной работе. | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|------------------------------------|--|--|--|--|--|--|------------|
| 93 | | Годовая контрольная работа | | | | | | | 9А/9Б-7.05 |
| 94 | | Практикум по аудированию и чтению. | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|--------|------------------|-----------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| 95-97 | | Повторение пройденного материала. | | | | | | | |
| 98-102 | РЕЗЕРВНЫЕ УРОКИ. | | | | | | | | |